幼稚舎

普通部

いる

そうし

創立

35

周

年、

記

録

と記

憶

を紡

ぐアー

力

1

ユ

1 Ξ

ーク学院

(高等部

主事

山まれると

青み

夫ぉ

本年 史を振り返り、 するとまだまだ若い存在ではあるが、この35周年を機に「歴 ーで35周 9 9 0 年を迎える。 年に設立 未来へつなぐ」 3 n 慶應義塾全体の た慶 應 アー 義 塾 カイブプロジェ ユ 歴史や伝統と比 1  $\exists$ 1 ク 学院 クト は

なる

L

ζ

記

録

す

Ź

٤

が

後

世

真

実

0)

歴

一史を

伝

える

基

盤

女子高等学校

始動した。 35歳の若い学校だからこそできる、

1 い たアー カイブを目標として

本校で

は

ア

カ

イ

-ブ担

書き 媒体の からの た る。 0 体を集め まで各部署や時には 約する作業を開始した。 委員会を設置し、 見此 記録 写真、 てい が - 教員の 資料や記録を整理、 両面で保存を試みて 一細なものも含まれ 0 直 て、 さまざまな記録媒 中には、 散在してい メモ書きとい た資料こそが デジタル 学生の落 創立当 個 人が た文 ٤

を 12 を 評 Ū Ū わ 価 か め か 0) b る が 12 雰囲気を映す貴重な証拠であ に未来へ伝えるか 変化してきたものもある。 ず受け 表現する だけでなく、 継 が か n ٤ 展示の方法によっ 7 1, が問 きたもの う方法論 わ れている。 もあ ŧ 7 9, 重要であ n れらを公平か てその背景や意図 ば その さらに、 時代 る。 息 創立 ととも 遣 資料 つ 1 쑠 以

12 を る 触 小回りの 利 際には、 当時 の先生方のご尽力により立派な冊子が作

れたが、

35周年を迎えた今、

要とされ

るの

Ú

7

0)

都

0)

顧 必

にとどまらない

永

続的

歴

史 口 体

紧的

に残していくかという視点も欠か

んせな

1

25 周 を

成 年 か

また、

歴史を振り返るだけでなく、

今後の記録

1,

12 0)

イヤーブックの在庫整理中に発見された品々 代 二 は が

構築 となるだろう。 :自ら へと橋渡しする重要な方法

積され

7

ζ

4

0

歩み 運用

を確認し、 することが ようなシステ

次

0 本

世 校 を 蓄

0) あ 積

で

は

なく、

自 12 る

動

的

記に記

録

が

る。

人の

手

よる収 仕

集に づくり な 度

頼

2

重

一ね続け

組み

で

その先へとつなげていく第 迎えた今、 録ではなく、 過去を正しく記録 れる形にしていくことが n 慶應義塾ニュ からも新たな歴史を積み重ねてい 生きた知恵と文化の蓄積である。 1 n る 未来の ユ す 創 . = 土 立 求 1 でに30 歩を踏み出した。 から35 地 ・ク学院 めら 日 で学び舎を築い 生徒や関係者が クという多様性あ n 年 は 0 る。 が 経ち、 50 周 歴史と 名を超え . ۲ ۰ てき 卒 は 35 周 自 業生 さら 単 由 0)

本校は、 程で、

がれら

記